الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــاضــيات	من أكون؟	الأول	١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع البيانات وتفسيرها .إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لأعياد ميلاد التلاميذ بالفصل الدراسي	١ـ نشاط التقويم والحركة التحدث إلى الزميل المجاور لمشاركة ما يعرفونه عن التقويمات. **٢ـ نشاط التعلم** "التمثيل البياني بالأعمدة" تمثيل بياني لعيد ميلاد **٣ـ نشاط تأمل :** التأمل في شيء تعلمتموه اليوم في الرياضيات أو شيء استمتعتم به في درس الرياضيات	من ٢٤ إلى ٢٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	لصق تمثيل بياني بالأعمدة على السبورة وأقوم بوصفه : توجد أشهر السنة في الجزء السفلي من التمثيل البياني وعلى جانب التمثيل البياني توجد أعداد يحتوي هذا التمثيل البياني على عمود لكل شهر من العام ثم عمود فارغ. ذلك لأنه في التمثيل البياني بالأعمدة توجد مسافة بين الأعمدة . ويحتوي هذا التمثيل البياني على صفوف سأقول اسم الشهر. إذا كان عيد ميلادك في ذلك الشهر، فستقف، وسألون صندوقّ واحدًا على التمثيل البياني لإظهار أن شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى تكمل جميع شهور السنة بمشاركة جميع التلاميذ	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	ـــ	الشهر التالي لشهر مارس هو شهر ...... الشهر السابق لشهر يناير هو شهر....... عدد شهور السنة ..... شهرًا

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــاضـــيات	من أكون؟	الأول	٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع البيانات وتفسيرها .إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لليوم المفضل من أيام الأسبوع	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ـ نشاط التعلم "التمثيل البياني بالأعمدة" تمثيل بياني لليوم المفضل ٣ـ نشاط تأمل : رسم أو كتابة ثلاثة أشياء لاحظها التلاميذ حول التمثيل البياني بالأعمدة المعد للصف الدراسي	من ٢٩ إلى ٣٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات ص٢ وأطلب وضع إصبعهم على الخط الأفقي وأشير إليه على السبورة وواضح لهم أنه يحمل اسم "أيام الأسبوع" ثم أطلب وضع إصبعهم على الخط الرأسي وواضح لهم أنه يحمل اسم "عدد التلاميذ" ـ سنجمع اليوم بعض البيانات حول يومك المفضل من أيام الأسبوع. ستكون هذه هي البيانات التي سنضعها في تمثيلنا البياني. سأكمل التمثيل البياني الكبير على السبورة. وستكملون نموذج التمثيل البياني الموجود في كتاب التلميذ.	ــــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١ ، ٢	إذا كان اليوم الاثنين فأن أمس هو يوم ...... وغدًا هو يوم .... ـ عدد ايام الاسبوع .... يومًا

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم					
							استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة. ـ استخدام الرموز < ، = ، > للتعبير عن المقارنات.	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** "نشاط التمثيل البياني بالأعمدة" ـ المقارنة بين الاعداد من خلال التمثيل البياني بالأعمدة لليوم المفضل **٣ـ نشاط تأمل :** استخدام المصافحة، والمشاركة، والتحية والتحدث عن كيفية حل المسائل ومعرفة ما إذا وجدت الإجابات ذاته	من ٣٤ إلى ٣٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أعرض التمثيل البياني بالأعمدة"لليوم المفضل رأسي وأفقي وبمشاركة التلاميذ أوضح لهم أنه يبدو أن التمثيلان البيانيان مختلفين، ولكن المعلومات هي ذاتها في كليهما . ـ عندما نقارن الكميات أو المقادير، يمكننا استخدام الرموز لإظهار الكمية التي تكون أكبر أو أقل أو مساوية(< ، = ، >) أعطي أمثلة باستخدام هذا التمثيل البياني.	ــــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٣ ص ٣	أكمل بوضع < ، = ، > ٥ ... ٣ ١٣ ... ٢٣ ٤٠ ... ٢٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع البيانات وتفسيرها. إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة عن الأشقاء .ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** " نشاط جمع بيانات حول عائلاتنا وإخواننا وأخواتنا نشاط التمثيل البياني بالأعمدة" لعدد الأشقاء ـ ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر **٣ـ نشاط تأمل :** كتابة أو رسم شيء تعلمتموه أو لاحظتموه اليوم حول هذا التمثيل البياني بالأعمدة .	من ٣٩ إلى ٤٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أوضح للتلاميذ كيفية جمع بيانات حول عائلاتنا وإخواننا وأخواتنا. وملء هذا المخطط على السبورة (النوع / العدد: لا يوجد أشقاء / — ؛ أخوات فقط / — ؛ أخوة فقط / — ؛ أخوة وأخوات / —) تمثيل هذه البيانات في كراسة الرياضيات ص٤ ثم ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٤ ص ٤،٥،٦	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر . ٥، ٢٥، ٣٣، ١٣ .. ، .. ، .. ، ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
خيارات المعلم												
أوجد ناتج : ٨ + ٦ = .. ٩ ـ ٥ =.. ١١ ـ ٦ =.. ١٣+ ٤ = ..	كراسة الرياضيات الدرس ٥ ص ٧	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	ـــ	أعرض تمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة أستخدم عصى الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص٧ ـ جمع عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة إلى عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز. ٩ + ٧ = الفرق عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز إلى عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال . ٧ ـ ٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	من ٤٣ إلى ٤٧	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** " نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة حل مسائل جمع وطرح **٣ـ نشاط تأمل :** شارك إجاباتك مع زميلك وناقش الإستراتيجيات التي.استخدمتها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة	٥	الأول	من أكون؟	الرياضيات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريــــاضـــيات	من أكون؟	الأول	٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ العد بالقفز بمقدار ٢ . تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ـ نشاط التعلم "نشاط مخطط ١٢٠ مربع للعد بالقفز بمقدار ٢ نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة٢ ٣ـ نشاط تأمل : نشاط كتابة التمثيل البياني المفضل لهم أو رسمه وشرح سبب التفضيل	من ٤٨ إلى ٥١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أقوم بالعد بقدار٢ على مخطط ١٢٠ مربع من العدد٢ إلى العدد ٥٠ سنبدأ العد من العدد ٢ فيكون ٢،٤،٦،٨،١٠ وأشير الى رقم الآحاد ٠،٢،٤،٦،٨ في كل مجموعة من عشرة ١٢،١٤،١٦،١٨،٢٠ وهكذا . يقوم التلاميذ بالعد والتصفيق بقدار ٢ بدء من العدد ٢ إلى العدد٥٠ ـ فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦ ص٨ استخدم عصى الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص٨	ــــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٦ ص ٨ ، ٩	أوجد ناتج : ٩ + ٦ = .. ١١ ـ ٥ =.. ١٦ ـ ٦ =.. ١٥+ ٤ = ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ العد بالقفز بمقدار ١٠ . تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** "نشاط مخطط ١٢٠مربع للعد بالقفز بقدار ٢ نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة٢ **٣ـ نشاط تأمل :** حل أسئلة التمثيل البياني بالأعمدة للألوان المفضل ويستخدمون البيانات المستمدة من التمثيل البياني للإجابة عليها	من ٥٢ إلى ٥٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أقوم بالعد بقدار ١٠ على مخطط ١٢٠ مربع من العدد ١٠ إلى العدد ١٢٠ عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فأننا نتحرك للأعلى صف واحد كل مرة وهذا سيساعدنا في التمثيل البياني بالأعمدة لهذا اليوم. لذا ١٠ ـ أطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٧ ص ١٠ استخدم عصى الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص ١٠	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٧ ص ١٠	أوجد ناتج : ١٠+ ٢٠ = .. ٥٠ + ٤٠ =.. ٦٠+ ٣٠ =.. ٥٠+ ٦٠ = ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - جمع بيانات عن مجموع حجري نرد سداسي الجوانب. إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها .تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** "نشاط لعبة رياضيات لتجميع بيانات لتكوين التمثيل البياني بالأعمدة. **٣- نشاط تأمل :** التأمل والتحدث مع زميل مجاورعن بعض المجاميع التي ظهرت أكثر من غيرها.	من ٥٦ إلى ٥٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أقول للتلاميذ سنقوم اليوم بدحرجة حجري نرد وجمع أعدادهما. ثم نسجل المجموع على التمثيل البياني بالأعمدة لمعرفة أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة. وأطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات ص١١ أقوم بتمثيل مرة أمام مثال ٤ + ٣ = ٧ لذا نلوين المربع الأول في عمود العدد٧ يستمر التلاميذ بتكرار الدحرجة حتى أخبرهم بالتوقف أو يصل المجموع إلى قمة التمثيل البياني أطلب من التلاميذ توضيح سبب بدا الكثيرون منهم واقفين عندما ذكرت العددين ٧، ٨، ولكن لم يقف الكثير عندما ذكرت العددين ٢ ، ١٢	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٨ ص ١١	أوجد ناتج : ٢+ ٥ = .. ٦ + ٤ =.. ٦+ ٦ =.. ٦+ ٥ = ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تفسير تمثيل بياني بمقياس٢ ـ حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ـ نشاط التعلم "نشاط "تمثيل بياني بالصور. ٣ـ نشاط تأمل : أكتب شيئًا واحدًا تعلمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.	من ٦٠ إلى ٦٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٩ ص١٢ وأطلب منهم التحدث الى الزميل المجاور عن أوجه التشابه والاختلاف بين التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات بالصور ووضح لهم في التمثيل البياني بالصور، يوجد مفتاح. يخبرنا هذا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة في هذا التمثيل البياني بالصور، كل صورة لزهرة تمثل زهرتان تم التقاطهما. وأطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الموجودة أسفل التمثيل البياني بالصور	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ٩ ص ١٢، ١٣	أوجد ناتج : ١٨+ ٨ = .. ٢٠ + ٧ =.. ١٤+ ٦ =.. ٨ ـ ٥ = ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	١٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور. تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة . بمقياس ٢	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** "نشاط " إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة . **٣- نشاط تأمل :** التجول في الصف الدراسي للاطلاع على التمثيلات البيانية للتلاميذ الآخرين.	من ٦٤ إلى ٦٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أعرض على السبورة "التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور" ونموذج فارغ من التمثيل البياني بالأعمدة. إضافة تسمية إلى المحور الأفقي. " اليوم " و تسمية الجانب الرأسي "عدد الزهور" بما أن المفتاح الموجود في التمثيل البياني بالصور هو ٢ فيكون التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ وأوضح أنه في يوم الاربعاء قطفت ٥زهور ولكن التمثيل البياني بالأعمدة يظهر فقط الاعداد ٢، ٤، ٦، ٨ فيمكن إظهار العدد ٥ بوضع علامة توقف في منتصف المسافة بين ٤، ٦ وأطلب من التلاميذ تلوين باقي الأعمدة في كراسة الرياضيات ص١٤	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات الدرس ١٠ ص ١٤	أوجد ناتج : ٤+ ١ = .. ١٠ + ٧ =.. ١٤ - ٤ =.. ٨ + ٣ = ..

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات -حل مسائل الجمع.	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** نشاط المضاعفات (جمع عددين متماثلين) - نشاط الرياضيات الذهنية **٣- نشاط تأمل :** مشاركة ومقارنة الإجابات مع . الزملاء المجاورين التناقش حول كيفية استخدامهم لاستراتيجية المضاعفات لحل المسائل.	من ٧٥ إلى ٧٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ رفع ٣أصابع لأعلى في إحدى يديك و٣ أصابع في اليد الأخرى على ماذا سنحصل إذا جمعنا ٣ و ٣ معا ٣ زائد ٣ يساوي ٦ (٣ + ٣ = ٦) أطلب من التلاميذ التعاون مع الزميل المجاور على أن يقوم كل تلميذ بوضع إحدى اليدين خلف الظهر. وباليد الأخرى، يرفع كل واحد منهم ٤أصابع حتى يعرفوا مجموع ٤ و ٤ (٤ + ٤ = ٨) أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص١٥ ويقوموا بالتطبيق(جمع عددين متماثلين) - بعض التمرينات على الرياضيات الذهنية ٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١ =٦+١=٧ ٣ + ٤ = ٤ + ٤ ـ ١ = ٨ ـ ١ = ٧ ٦+٧ = ٦ + ٦ +١ =١٢ +١ =١٣ ٦ + ٧ = ٧ + ٧ ـ ١ = ١٤ ـ١ = ١٣ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لحل مسائل الجمع باستخدام إستراتيجية الرياضيات الذهنية للمضاعفات في كتاب التلميذ الجزء الثاني ص١٥	ـــ	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٥	أوجد ناتج : ٥ + ٦ = ... ٨ + ٩ = ... ٧ + ٩ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯


توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
							خيارات المعلم					
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق إستراتيجية الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع ـ تطبيق إستراتيجية الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح ـ حل مسائل الجمع والطرح	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم ـ** نشاط مقارنة الأعداد ـ نشاط استراتيجية الرياضيات الذهنية **٣ـ نشاط تأمل :** الكتابة والتعبير عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. واشرح السبب.	من ٧٩ إلى ٨٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أكتب العددين ٧ ، ١٢ على السبورة (أي من هذين العددين أكبر) ١٢ أكبر من ٧ ـ اكتب علي السبورة ٧ + ١٢ يبدأ ب ١٢ لأنه العدد الأكبر ، ثم يرفع ٧ أصابع وبعد إضافية ٧ نحصل على ١٩ العد لأعلى من الأكبر : (يقوم التلميذ بتمييز بين ٧ ، ١٢ ويضع الكبير وهو١٢ في عقله ويخرج ٧ على يده وثم يعد ويقول بعد ١٢، (١٣، ١٤، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) ـ اكتب علي السبورة ١٢ ـ ٧ ٧ هو العدد الاصغر إذا سنعد من بعد ٧ حتى نصل إلى العدد ١٢ نضع الـ ٧ في دماغك ثم نقول ال بعد ٧ ايه ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ثم نقوم بالعد كام من ٧ حتى ١٢ هيكون ٥) ١٢ ـــ ٧ = ٥ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لتطبيق استراتيجية العد لحل المسائل في كتاب التلميذ ص ١٦.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٦ ،١٧	أوجد ناتج : ٥ + ١٢ = ... ٤ + ١٥ = ... ١٦ ـ ٨ = ... ١٨ ـ ٧ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الـريـاضـيـات	من أكون؟	الثاني	١٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح ١٠ ـ العدد حل مسائل الجمع والطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم ـ** نشاط مخطط ١٢٠ ـ نشاط إضافة العشرات، وطرح العشرات **٣ـ نشاط تأمل :** مشاركة ومقارنة الإجابات مع الزملاء المجاورين . مناقشة كيفية استخدامهم لاستراتيجيتي جمع ١٠ وطرح ١٠ على مخطط١٢٠ لحل المسائل	من ٨٣ إلى ٨٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ الاستدارة إلى الزميل المجاور والتحدث عما يلاحظونه في الصفوف والأعمدة بمخطط ١٢٠ نلاحظ أنه في كل صف، يتم العد في جميع المربعات بـ ١ (١،٢،٣،٤،٥...) وفي كل عمود، تظل الأرقام الموجودة في خانة الآحاد نفسها كما هي والأرقام في خانة العشرات تزيد بمقدار ١ (٣،١٣،٢٣،٣٣،٤٣ ،....) ـ اكتب على السبورة ٤+١٠ = نستخدم مخطط ١٢٠ لحل المسألة وهى نقف عند ٤ ولإضافة ١٠ نصعد خانة واحدة فنصل الى ١٤ ٨ + ١٠ = وهى نقف عند ٨ لإضافة ١٠ نصعد خانة واحدة فنصل الى ١٨ ـ اكتب على السبورة ١٥ـ ١٠ = نستخدم مخطط ١٢٠ لحل المسألة وهى نقف عند ١٥ لطرح ١٠ نهبط خانه واحدة فنصل الى ٥ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لتطبيق إستراتيجية جمع ١٠ وطرح ١٠لحل المسائل في كتاب التلميذ ص ١٨.	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٨	أوجد ناتج : ٥ + ١٠ = ... ١٠ + ٩ = ... ١٧ ـ ١٠ = ... ٢٥ ـ ١٠ = ... ١٥ + ١٠ = ...
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯				يلبي التوقعات ◯			يلبي التوقعات أحيانا ◯		أقل من المتوقع ◯			

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع وطرح العشرات ـ حل مسائل الجمع والطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالعشرات على مخطط١٢٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط كوين العشرات ٣ـ نشاط تأمل : الكتابة أو التعبير عن استراتيجية الرياضيات المفضلة لديهم في كراسات الرياضيات. وشرح لماذا	من ٨٧ إلى ٩١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أطلب من التلاميذ تحدد جميع مجموعات الأعداد التي تكون ١٠ عند تجمعها معًا ثم أطلب منهم فتح الكتاب ص١٩ وملء المخطط الموجود بها . ـ أكتب على السبورة ٦ + ٨ العدد ٦محتاجه ٤ليكون ١٠الان٦+٤=١٠ أخذ ٤ من العدد٨ والباقي ٤ أضف ٤+١٠ =١٤ ٦ + ٨ = ٦ +٤ + ٤ = ١٠+ ٤ =١٠ ٩ + ٣ = ٩ +١ +٢ = ١٠ + ٢ =١٢ أكتب علي السبورة ١٥ ـ ٧ ١٥ ـ ٧=١٥ ـ ٥ ـ ٢ = ١٠ ـ ٢ = ٨ ١٤ ـ ٦ = ١٤ ـ ٤ ـ ٢ = ١٠ ـ ٢ =٨ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لتطبيق استراتيجية تكوين ١٠لحل المسائل في كتاب التلميذ ص ٢٠.	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٩ ، ٢٠ ، ٢١	أوجد ناتج : ٩ + ٤ = ... ٨ + ٦ = ... ١٣ ـ ٧ = ... ١٦ ـ ٩ = ... ١٤ ـ ٨ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالخمسات في كل مرة على مخطط ١٢٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل بعض مسائل الجمع الكلامية **٣ـ نشاط تأمل :** الكتابة أو التعبير عن المسألة الكلامية الأكثر صعوبة بالنسبة لهم وسبب ذلك.	من ٩٢ إلى ٩٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أطلب من التلاميذ الميل والهمس إلى الزميل المجاور بما تتذكرونه حول حل المسائل الكلامية. تعد المسائل الكلامية مسائل رياضية تحكي لنا قصة وتعطينا مسألة رياضية لحلها. *جمعت فاطمة، في الصباح، ٦ زهور من حديقتها. وجمعت، بعد الظهر، ٧زهور أخرى من حديقتها. كم عدد الزهور التي تملكها فاطمة إجمالا ؟ أقوم بمناقشة التلاميذ حول أفكارهم للمسألة ـ ما عدد الزهور التي جمعتها فاطمة من حديقتها في المرة الأولى ؟ ـ ما عدد الزهور التي جمعتها في المرة الثانية؟ ـ ما استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يمكن أن نستخدمها لمعرفة عدد الزهور التي تمتلكها فاطمة إجمالا ؟ الميل والهمس بالإجابة إلى الزميل المجاور *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٢ وحل المسائل الموجودة بها وذلك بعد قراءتي لكل مسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لحل المسائل. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم واستراتيجياتهم مع زملائهم المجاورين	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٢،٢٣	أوجد ناتج : ٩ + ٧ = ... ٨ + ٤ = ... ٣ + ٧ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالمئات حتى نصل إلى ١٠٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل بعض مسائل الطرح الكلامية **٣ـ نشاط تأمل :** إنشاء مسألة طرح ذات خطوة واحد مع زملائهم المجاورين سجيل المسألة في كتاب التلميذ ص ٢٥.	من ٩٦ إلى ٩٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ من يستطيع مساعدتنا لمراجعة استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تعلمناها *جمعت ليلى ١٧ حجرًا ، أعطت أخته ١٠ أحجار كم حجرًا ا تبقى مع ليلى الآن ؟ أقوم بمناقشة التلاميذ حول أفكارهم للمسألة ـ ما عدد الأحجار التي جمعتها ليلا؟ ـ ما عدد الحجارة التي أعطتها إلا أختها؟ ـ ما استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يمكن أن نستخدمها لحل المسألة الإجابة : ١٧ ـ ١٠ = ٧ أحجار *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٤ وحل المسائل الموجودة بها وذلك بعد قراءتي لكل مسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لحل المسائل. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم واستراتيجياتهم مع زملائهم المجاورين	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٤،٢٥	أوجد ناتج : ١٨ ـ ١٠ = ... ١٥ ـ ٥ = ... ١٩ ـ ٩ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالمئات حتى نصل إلى ١٠٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط حل مسائل الجمع التي يقع فيها المجهول في جزء آخر من مسألة الرياضيات ٣ـ نشاط تأمل : كتابة أو تحديد ما تعلموه اليوم في كتاب التلميذ ص ٢٧.	من ١٠٠ إلى ١٠٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقوم بعرض ورقة رسمت بها ٧ قلوب على التلاميذ وأقول ورسمي صديقي قلوبًا أخرى على ورقتي والآن معي ١٢ قلبًا * كيف يمكنني كتابة مسألة عددية كمسألة جمع ؟ ٧ + ... = ١٢ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٧ إلى ١٢ نعد من بعد ٧ إلى ١٢ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٥ فيكون ٧ + ٥ = ١٢ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٦ وحل المسألة الموجودة بها وذلك بعد قراءتي للمسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لمعرفة مسألة الجمع الخاصة بهذه المسألة. اكتب ٣ + ... = ١٣ على السبورة. وأطلب من التلاميذ نقل المسألة إلى كتاب التلميذ والعمل مع الزملاء المجاورين لحل المسائل في كتاب التلميذ.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٦،٢٧	أوجد ناتج : ٨ + ... = ١٤ ٦ + ... = ١٦ ١١ +... = ١٨

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالخمسات حتى نصل إلى ١٠٠ مع لعبة الوقوف والجلوس. سنقف عند ٥ ونجلس عند ١٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط حل مسائل الطرح التي يقع فيها المجهول في جزء آخر من مسألة الرياضيات **٣ـ نشاط تأمل :** الاستدارة تجاه الزملاء المجاورين والتحدث معهم عما تعلموه اليوم	من ١٠٤ إلى ١٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقوم بعرض ورقة لصق بها ١٥ وجهًا مبتسمًا على التلاميذ وأقول وأخذ صديقي وجوهًا مبتسمة من ورقتي والآن معي ٩ وجوه مبتسمة * كيف يمكنني كتابة مسألة عددية كمسألة طرح ؟ ١٥ ــ .... = ٩ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٩ إلى ١٥ نعد من بعد ٩ إلى ١٥ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٦ فيكون ١٥ ـ ٦ = ٩ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٨ وحل المسألة الموجودة بها وذلك بعد قراءتي للمسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لمعرفة مسألة الطرح الخاصة بهذه المسألة. اكتب ٢٠ ـ ...... = ١١ على السبورة. وأطلب من التلاميذ نقل المسألة إلى كتاب التلميذ والعمل مع الزملاء المجاورين لحل المسائل في كتاب التلميذ.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٨	أوجد ناتج : ١٦ ــ .... = ٩ ١٩ ــ .... = ١٢ ١٤ ــ ... = ٦

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالعشرات حتى نصل إلى ١٠٠ مع لعبة الوقوف والجلوس. سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ٢ـ نشاط التعلم . ـ نشاط حل مسائل الجمع والطرح ٣ـ نشاط تأمل : إنشاء قائمة باستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدموها في كتاب التلميذ. وضع نجمة بجانب أكثر استراتيجية استخدموها. الكتاب ص ٣٠	من ١٠٨ إلى ١١٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	اكتب ٧ + ... = ١٥ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٩ إلى ١٥ نعد من بعد ٧ إلى ١٥ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٨ فيكون ٧ + ٨ = ١٥ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٩ و يعمل كل منكم مع زميله لإيجاد المجهول باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يفضلها. حلوا أكبر عدد ممكن في ١٠دقائق	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٩ ، ٣٠	أوجد ناتج : ١٦ ـ .... = ٦ ١٨ ـ .... = ٧ ١٠ + ... = ١٧ ١٤ ـ .... = ٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــاضـــيات	من أكون؟	الثاني	٢٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين	١ـ نشاط التقويم والحركة .نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بصوت مرتفع إلى العدد ٢٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط " لعبة ١٠١ وأكثر " **٣ـ نشاط تأمل :** الاستدارة تجاه الزملاء المجاورين في المجموعة والتحدث معهم كيف كان لعب اللعبة مثل الجمع	من ١١١ إلى ١١٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أقسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ٤تلاميذ). ستستخدم كل مجموعة حجر نرد واحدا ومخطط ١٢٠ .كل لاعب في المجموعة سيأخذ دوره في رمي حجر النرد. أرمي حجر النرد لأوضح للتلاميذ الطريقة. العدد الذي حصلت عليه عند الرمي هو أول عدد سأضع دائرة حوله على مخطط١٢٠ أرمي حجر النرد مرة أخرى. والعدد الذي حصلت عليه عند الرمى أقوم بالبدء من عند العدد الموضوع حوله دائرة وأقوم بالعديد من القفزات على مخطط ١٢٠ يمكنني كتابة مسألة جمع لإظهار كيف أضفت العدد الأول الذي ظهر عندما رميت حجر النرد إلى العدد الثاني الذي ظهر عندما رميت الحجر. تنتهي اللعبة عندما يصل فريقك إلى ١٠١ أو أكثر بداية اللعبة في المجموعات تلميذ واحد في كل مجموعة يجب أن يفتح كتاب التلميذ تكرار اللعبة في كتاب تلميذ أخر في المجموعة	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣١	أوجد ناتج : ٩+ .... = ١٧ ٨ + ٦ = ... ١٠ + ... = ١٩ ١٤ ـ .... = ٧

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها ـ تمثيل الأعداد المكونة من ٣أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة ـ تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم :** ـ نشاط أكبر عدد مكون من رقمين ـ نشاط الأعداد المكونة من ٣ أرقام **٣ـ نشاط تأمل :** الالتفات والتحدث إلى زملائهم المجاورين ومشاركة شيء واحد تعلموه اليوم.	من ١٢٣ إلى ١٢٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أوضح للتلاميذ أن العدد المكون من رقمين يحتوي على رقم واحد في خانة الآحاد ورقم واحد في خانة العشرات. ما هو أكبر عدد مكون من رقمين في المخطط ١٢٠ . العدد هو ⑨ 9̲ التسعة الأولى ٩ آحاد نضع عليها دائرة والتسعة الثانية ٩عشرات نضع تحتها خط . لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ آحاد في خانة الآحاد و أكثر من ٩ عشرات في خانة العشرات . * ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟ أقوم بوضع ١٠مربعات أحادية معا لتشكيل شريط عشري (أو استبدالها بشريط عشري). نقل العشرة إلى خانة العشرات ووضع ١٠مربعات عشرية معا لتشكيل مكعب مئات (أو استبدالها بمكعب مئات). نقلها إلى خانة التالية (مئات) يساعدنا مخطط القيمة المكانية على فهم كيفية قراءة هذا العدد. لا يوجد عدد في خانة الآحاد ولا في خانة العشرات ويوجد ١ في خانة المئات. العدد هو ١٠٠ * العدد ٣٨٥ م مئات ٣ ، ع عشرات ٨ ، آ آحاد ٥ * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٢	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٢	أكمل : ٥ عشرات = ... ٩ آحاد = ... ٧ مئات = ... ٣٠٠ = ... مئات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها ـ تمثيل الأعداد المكونة من ٣أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة ـ تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم .** ـ نشاط حجر النرد لتكوين عدد مكون من ٣ أرقام **٣ـ نشاط تأمل :** الإجابة عن السؤال كيف يمكن أن تكون للعدد ٣ قيم مختلفة ؟ الكتاب ص ٣٤	من ١٢٧ إلى ١٣٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أطلب من التلاميذ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات لمشاركة ما يتذكرونه من درس الرياضيات بالأمس . * أقوم برمي حجر النرد ثلاث مرات. الرقم الذي سيظهر عند رمي حجر النرد للمرة الأولى هو رقم المئات. ولصق البطاقة لمطابقتها مع العدد الذي ظهر على حجر النرد وكتابته في خانة المئات في المخطط. الآحاد والعشرات والمئات واستخدم أدوات اللعب لإظهار رقم المئات بالمثل رمي حجر النرد للمرة الثانية هو رقم العشرات بالمثل رمي حجر النرد للمرة الثالثة هو رقم الآحاد * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٣	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٣ ، ٣٤	أكمل : ٧٠= ... عشرات ٨ = ... آحاد ٩٠٠ = ... مئات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٣٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من أرقام.٣ قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة. **٣ـ نشاط تأمل :** الالتفات والتحدث إلى زملائهم المجاورين ومشاركة شيء واحد تعلموه اليوم عن كتابة الأعداد	من ١٣١ إلى ١٣٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أكتب العدد ٥٤٢ على السبورة لكتابة عددًا بالصيغة الممتدة، يجب أن نعرف القيمة العددية لكل رقم . بالنسبة للعدد فالرقم ٥ في خانة المئات. القيمة العددية للرقم ٥ في العدد٥٤٢ هى ٥٠٠ والرقم ٤ في خانة العشرات. القيمة العددية للرقم ٤ في العدد٥٤٢ هى ٤٠ والرقم ٢ في خانة الآحاد. القيمة العددية للرقم ٢ في العدد٥٤٢ هى ٢ **٥٤٢ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٢** * توزيع جميع بطاقات الأعداد عشوائيا على التلاميذ وأقول عدد مكون من ٣ أرقام. إذا كان مع تلميذ أحد الأرقام في العدد الذي أذكره، يتقدم إلى مقدمة الفصل العدد هو ٦٩٤ أطلب كتابة العدد ٦٩٤ بالصيغة الممتدة. ٦٩٤ = ٤ + ٩٠ + ٦٠٠ نكرر النشاط للعدد ٥٣٧ * لعبة "اعثر على زميلك". أقوم بتسليم بطاقة لكل تلميذ. سيوجد عدد على البطاقة مكتوب بالصيغة الرمزية أو الصيغة الممتدة. مهمته هي العثور على التلميذ الذي معه عدد يطابق العدد الذي معه. على سبيل المثال، إذا كان معي بطاقة مكتوب عليها ٩ + ٢٠ + ٤٠٠ أبحث عن صديق معه بطاقة مكتوب عليها العدد٤٢٩	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	**أكمل :** ٧٤٥= ... +... +... ٦+٢٠+٨٠٠=.... ٥ + ٤٠٠ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين ....   حاضر.......   غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية أو الصيغة الممتدة . ـ قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ومضاعفات العدد ١٠حتى ٩٠ بالصيغة الرمزية أو الصيغة الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم .** ـ نشاط لعبة "اعثر على زميلك" ـ نشاط كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ومضاعفات العدد ١٠حتى ٩٠ بالصيغة الرمزية أو الصيغة الكلامية **٣ـ نشاط تأمل :** كتابة بعض الأعداد بالحروف.	من ١٣٤ إلى ١٣٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* * لعبة "اعثر على زميلك". أقوم بتسليم بطاقة لكل تلميذ. سيوجد عدد على البطاقة مكتوب بالصيغة الرمزية أو الصيغة الممتدة. مهمته هي العثور على التلميذ الذي معه عدد يطابق العدد الذي معه. على سبيل المثال، إذا كان معي بطاقة مكتوب عليها ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ أبحث عن صديق معه بطاقة مكتوب عليها العدد٦٣٥ * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب صفحة ٣٥	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٥،٣٦	أكتب بالحروف ٦٠ .... ٩٠ .... ٥٠ .... ٧ ....

الأرقام	الحروف
١	واحد
٢	أثنان
٣	ثلاثة
٤	أربعة
٥	خمسة
٦	ستة
٧	سبعة
٨	ثمانية
٩	تسعة
١٠	عشرة
٢٠	عشرون
٣٠	ثلاثون
٤٠	أربعون
٥٠	خمسون
٦٠	ستون
٧٠	سبعون
٨٠	ثمانون
٩٠	تسعون

وفتح الكتاب ص ٣٦ لكتابة بعض الأعداد بالحروف.

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ○   يلبي التوقعات ○   يلبي التوقعات أحيانا ○   أقل من المتوقع ○

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... /   ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية . ـ قراءة الأعداد من ١ إلى ٩ وكتابتها بالحروف ـ الربط بيت الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد من ١١ إلى ١٩	ا ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم .** ـ نشاط " المصافحة، والمشاركة، والتحية" ـ نشاط كتابة الأعداد **٣ـ نشاط تأمل :** مناقشة الصيغة المفضلة لهم والأقل تفضيلا لكتابة الأعداد.	من ١٣٧ إلى ١٣٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	نشاط " المصافحة، والمشاركة، والتحية" يعثر كل تلميذ على زميل ويبدأ في إجراء النشاط معه ويقوم بمصافحته. * ما الطريقة التي يمكننا من خلالها كتابة الأعداد؟ * اكتب ٩ + ٩٠ + ٩٠٠ على السبورة. ويعمل كل تلميذ مع زميله الجديد لمعرفة الصيغة الرمزية للعدد وأطلب من مجموعة ثنائية كتابة إجابتها على السبورة. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب صفحة ٣٧ وكتابة الصيغة الرمزية للأعداد الواردة بالحروف.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٧	أكتب الصيغة الرمزية ثلاثة عشر ..... تسعة عشر ..... ستة عشر ..... أحد عشر .....

الأرقام	الحروف
١٠	عشرة
	سبعة
	ثلاثة
	تسعة
	ستة
	ثمانية
	أحد عشر
	اثنا عشر
	ثلاثة عشر
	أربعة عشر
	خمسة عشر
	ستة عشر
	سبعة عشر
	ثمانية عشر
	تسعة عشر

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية أو الصيغة الممتدة	ا ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط اللعبة "معي ... من معه... ؟ " **٣ـ نشاط تأمل :** كتابة كل تلميذ نسخته من بطاقات لعبة "معي... من معه...؟".	من ١٤٠ إلى ١٤١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	نشاط "معي ... من معه... ؟ " أقوم بتوزيع بطاقة واحدة من بطاقات لعبة "معي... من معه...؟" على كل تلميذ مثال : معي ٢٢٤ من معه ٣٠٠+٥٠+٣ من التلميذ الذي معه الصيغة الرمزية لـ ٣٠٠+٥٠+٣ التلميذ الذي معه البطاقة المكتوب عليها "٣٥٣"، فقد حان دوره للوقوف وقراءة ما هو موجود على بطاقته واستمر في اللعب حتى يقرأ الجميع بطاقاتهم أطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ على صفحة ٣٨ حيث يكتب كل تلميذ نسخته من بطاقات لعبة "معي... من معه...؟".	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٨	أكمل ٧٢٦= ... + ...+ ... ٦+٥٠+٩٠٠=.... ١+١٠+٣٠٠=....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ "استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام ـ استخدام الرموز >و =و< للتعبير عن المقارنات	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم .** ـ نشاط معنى الرموز >و =و< نشاط المقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام **٣ـ نشاط تأمل :** . مشاركة تفكيرهم مع زملائهم المجاورين عن مقارنة عددين	من ١٤٢ إلى ١٤٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض العلامات >و =و< على السبورة واطلب من التلاميذ البحث عن زميل من خلال رفع الأيدي وتكوين ثنائيات يذكروا بعضهما البعض بمعنى هذه الرموز. * اكتب ٧٣١ ...... ٣٧٨ على السبورة أطلب من التلاميذ أن يفكروا قليلا من أين ينبغي أن نبدأ مقارنة الأعداد: من خانة المئات أم خانة العشرات أم خانة الآحاد؟ نحتاج إلى النظر إلى مكان المئات عند مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام أعداد. هذه هي الخانة التي تخبرنا أي عدد هو الأكبر وأي عدد الأصغر ٣٧٨ < ٧٣١ اكتب على السبورة ٤١٣ .... ٤٩٢ إذا تساوى رقم المئات في العددين ننتقل الى خانة العشرات حتى نتمكن من معرفة العدد الأكبر والعدد الأصغر . ٤٩٢ > ٤١٣ * اكتب على السبورة العددين ١٥٣٧٦٨ ..... ٦٢٤٠٩١ واطلب من التلاميذ مشاركة تفكيرهم مع زملائهم المجاورين عن مقارنة العددين	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ـ	أكمل بوضع (< و = و>) ٧٢٦ .... ٧٢٨ ٤٢٣ .... ١٩٩ ٥٢١ .... ٥٠٠+٢١

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ○ يلبي التوقعات ○ يلبي التوقعات أحيانا ○ أقل من المتوقع ○

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ "استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين وأخرمن ٣ أرقام ـ استخدام الرموز >و =و< للتعبير عن المقارنات	ا.نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط المقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين وأخرمن ٣ أرقام ـ نشاط اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد **٣ـ نشاط تأمل :** ـ كتابة أو رسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة عددين.	من ١٤٦ إلى ١٤٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اكتب ٢١٥ ...... ٧٩ على السبورة أطلب من التلاميذ قراءة العددين وما الذي تلاحظه بشأن هذين العددين؟ ما الرمز الذي تعتقد أنه يجب كتابته بينهما؟ عند المقارن بين عددين ننظر إلى العدد الموجود في الخانة ذات القيمة الأعلى. نظرًا لأن أحد العددين يحتوي على عدد في خانة المئات علينا النظر الى المئات في العدد الأول (٢) والعدد الثاني لا يوجد (٠) ٢ > ٠ فان العدد ٢١٥ > ٧٩ اكتب على السبورة ٤٦ .... ١٢٣ ٤٦ > ١٢٣ * وأطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٩ وتوزيع الأدوات عليهم ويقوم كل تلميذ وزميله بإخراج بطاقتين وكتابة الأعداد في كتاب التلميذ. اعمل معًا لتحديد الرمز الذي يجب وضعه في الدائرة لإظهار كيفية مقارنة الأعداد بعضها البعض، ثم كتابته في الدائرة. * نشاط تأمل : في الكتاب ص ٤٠ أطلب كتابة أو رسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة عددين.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٩ ، ٤٠	أكمل بوضع (< و = و>) ٧٦ .... ٢٣١ ٤٢٣ .... ٩٩ ٥٢١ .... ٥٠+٢١

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ ترتيب مجموعة من ٥أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم .** ـ نشاط اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر الى الأكبر أو من الأكبر الى الأصغر **٣ـ نشاط تأمل :** ـ ايجاد زميلين مجاورين آخرين ومقارنة الإجابات	من ١٤٩ إلى ١٥١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* وأطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤١ المطلوب كتابة هذه الأعداد ١٧ ، ٩ ، ٢ ، ٣ ، ٨ بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر، أوضح لهم نقرر أولا من هذه الأعداد هي الأصغر. انظروا إلى الأعداد الخمسة كلها هو ٢ نكتب ٢ في المربع الفارغ الأول وهكذا ٢ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ١٧ أطلب من التلاميذ إكمال حل صفحة ٤١	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤١	رتب من الأصغر الى الأكبر . ٢٧،٣٣ ،٣،١٧،٧ رتب من الأكبر الى الأصغر. ١٢٦،٥٧،١٥، ٤٥،٥١

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٣٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية والصيغة الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط مراجعة كيفية قراءة الصيغ المختلفة للأعداد ـ نشاط صنع بطاقات الأعداد ـ نشاط لعبة انطلاق الأعداد **٣ـ نشاط تأمل :** ـ كتابة أو رسم ما تعلموه جيدًا والذي لا زالوا بحاجة إلى تعلمه.	من ١٥٢ إلى ١٥٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أقوم ب مراجعة كيفية قراءة الصيغ المختلفة للأعداد ثم أطلب من التلاميذ عمل بطاقات لأنفسكم. على الأقل عمل بطاقة واحدة بالصيغة الممتدة وواحدة بالصيغة الكلامية وواحدة بالصيغة الرمزية. هذه الأعداد ا تتكون من رقمين أو و ثلاثة . * لعبة " انطلاق الأعداد " بين تلميذ (الزميل المجاور) يأخذ كل تلميذ بطاقاته ويضعها في كومة. عند العد لرقم ثلاثة، يقلب كل تلميذ بطاقة واحدة في كل مرة. ويقرأ كل منهم عدده بصوت عال و من معه العدد الأكبر سيفوز في هذه الجولة و يأخذ كلا الورقتين . يكرر ذلك لجولتين أو ثلاث جولات أخرى * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤٢ ومع الزميل المجاور أختار ٥بطاقات لعب. ثم اكتب الأعداد على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤٣ و كتابة أو رسم ما تعلموه جيدًا والذي لا زالوا بحاجة إلى تعلمه	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤٢،٤٣	أكمل بوضع (< و = و>) ٩٩ .... ٢٣١ ٤٢٣ .... ٢٩٩ ٥٢١ .... ٧٠+٢١

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ، ٢٠م / .... / ..... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ شرح خاصية الإبدال للجمع ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط مراجعة استراتيجيات الرياضيات الذهنية ـ نشاط خاصية الإبدال في عملية الجمع ـ **٣ـ نشاط تأمل :** ـ التحدث إلى زميله المجاور .ومناقشة هل ترتيب الأعداد مهم في مسائل الطرح أم لا..	من ١٢٠ إلى ١٢٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أقوم بمراجعة استراتيجيات الرياضيات الذهنية مع التلاميذ * اكتب علي السبورة ٤ + ٥ ثم أطلب من التلاميذ الإجابة عن المسألة ومشاركة استراتيجية الرياضيات الذهنية التي استخدموها للحل. * اكتب علي السبورة ٤ + ٥ كم سيساوي المجموع؟ ما الاختلاف بين هاتين المسألتين؟ ما أوجه الشبه بينهما ؟ * اكتب علي السبورة ١٢ + ٧ عن طريق عملية العد لحل المسألة والبدء بالعدد ١٢ ونعد بعده ٧ نصل (١٩) واكتب علي السبورة ١٢ + ٧ واستخدام مخطط ١٢٠ لجمع العددين ٧ ، ١٢ ، نبدأ عند العدد ٧ ونعد ١٢ مربع نصل للعدد ١٩ * أوضح للتلاميذ أن ترتيب الحدود عملية الجمع غير مهم لأنك ستحصل على الإجابة نفسها عند تبديل الحدود الجمعية، * * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤٤ ١٤ + ٤ = ٤ + ١٤ = ١٨ ٩ + ١٥ = ١٥ + ٩ = ٢٤ ١٢ + ٨ = ٨ + ١٢ =٢٠ ٨ + ٩ = ٩ + ٨ = ١٧ * اكتب على السبورة ١٥ ـ ١٠ أطلب من التلاميذ التحدث إلى زميله المجاور .ومناقشة هل ترتيب الأعداد مهم في مسائل الطرح أم لا..	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤٤	أكمل : ١٥+٥=...+...=... ١٦+٦=...+...=... ١٤+..=٧+...=...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، ..... / .... / ..... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح	ا۔ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ **٢ـ نشاط التعلم ـ** ـ نشاط لعبة تطبق التلاميذ استراتيجيات الرياضيات الذهنية في مسائل الجمع والطرح التي تضم عددًا مكونًا من رقمين وعددًا مكونًا من رقم واحد **٣ـ نشاط تأمل :** ـ وكتابة أو رسم صورة في كتب التلاميذ للإجابة عن أسئلة التأمل	من ١٢٣ إلى ١٢٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤٥ وعرض حجرنرد وبطاقات أعداد من ١الى٩ نستخدم هذه لتكوين أعداد لجمعها وطرحها ☐ ☐ + ☐ = ☐ ☐ سأقوم بدحرجة حجر النرد. وأضع العدد الذي سيظهر في المربع الأول ويقوم التلاميذ بكتابة العدد في الكتاب أرمي حجر النرد مرة أخرى. وأضع العدد الذي سيظهر في المربع الثاني ويقوم التلاميذ بكتابة العدد في الكتاب اسحب عدد من بطاقات الأعداد وكتابته في المربع الثالث. ونحل مسألة الجمع وكتابة الناتج في الكتاب * عمل التلاميذ في مجموعات للعب اللعبة معًا وكتابة المسائل في الكتاب عمل العملية نفسها، ولكن لعملية الطرح * فتح الكتاب ص ٤٧ وكتابة أو رسم كيف استخدمت استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل؟ كيف ساعد كل منكم الأخر	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧	أكمل : ١٥ + ٥ = ... ٣٦ + ٨ = ... ٣٥ ـ ٤ = ... ٥٣ ـ ٩ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات . ٣ـ نشاط تأمل : ـ التحدث مع الزميل المجاور عن الطريقة التي يفضلها لتحليل الأعداد. ما الطريقة التي تساعدكم في فهم الأعداد	من ١٢٦ إلى ١٢٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* التحليل يعني التجزئة أو التفكيك. نستخدم التحليل في العديد من مجالات الحياة. العدد ٨٤ يمكن تحلله بطريقتين : الطريق الأولى : برسم العدد بصيغة آحاد وعشرات. لنستخدم مربعات صغيرة للتعبير عن الآحاد والعصي للتعبير عن العشرات. طريقة أخرى لتحليل العدد ٨٤ ٨٤ ٨٠ ٤ نقول ٨٤ = ٤ + ٨٠ * فتح الكتاب ص ٤٨ ، ٤٩ حلل كل عدد بطريقتين. (٤٢ ، ٣٧ ، ٥٦)	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤٨ ، ٤٩	أكمل : ٤٨ = ... + ... ٥٩ = ... + ... ٩٥ = ... + ... ٣ + ٧٠ = ... ٣٠ + ٦ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع .تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تحليل الأعداد لحل بعض المسائل الكلامية ٣ـ نشاط تأمل : ـ اختاروا طريقة واحدة للتحليل لحل ٥٧+٣١	من ١٢٩ إلى ١٣٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أوضح للتلاميذ بأننا نقوم بتحليل الأعداد لحل بعض المسائل الكلامية اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة من أحد المخابز. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فكم مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟ ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ الآحاد العشرات الآحاد العشرات الآحاد العشرات ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ ٣ ٢٠ ٥ ٣٠ ٨ ٥٠ * فتح الكتاب ص ٥٠ ، ٥١ لحل المسائل الكلامية الموجودة بها . * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٥٢ اختاروا طريقة واحدة للتحليل، لحل ٥٧+٣١ =	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢	أكمل : ٢٣ + ٥٦ = ... ٢٧ + ٦١ = ... ٥٤ + ٤٥ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	العالم من حولي	الرابع	٣٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ طرح الأعداد المكونة من رقمين بدون إعادة التجميع. ـ تحليل الأعداد المكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تحليل الأعداد لحل بعض المسائل الكلامية ٣ـ نشاط تأمل : ـ اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.	من ١٧٣ إلى ١٧٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أوضح للتلاميذ بأننا نقوم بتحليل الأعداد لحل بعض المسائل الكلامية أعد صابر ٣٧ قرص فلافل مع أمه. وخلال العشاء، أكلا ٢٥ قرصًا. فكم عدد أقراص الفلافل المتبقية؟ ؟ ٣٧ ـ ٢٥ = [ ] العشرات | الآحاد ٣٧ ـ ٢٥ = ١٢ ٣٧ ← ٣٠ ، ٧ ١٢ ← ١٠ ، ٢ ٧ ـ ٥ = ٢ ٣٠ ـ ٢٠ =١٠ * فتح الكتاب ص ٥٣ ، ٥٤ لحل المسائل الكلامية الموجودة بها . * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٥٥ اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥	أكمل : ٥٦ ـ ٢٣ = ... ٨٩ ـ ٥٧ = ... ٥٤ ـ ٤٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم					
							استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. ـ حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط العدد القريب ـ نشاط تقدير نواتج المسائل ٣ـ نشاط تأمل : ـ التفكير لماذا من المفيد تقدير إجابات المسائل؟ " أن تقدير الإجابة يمكن أن يساعدهم في رؤية ما إذا كانت إجاباتهم النهائية منطقية. "	من ١٧٧ إلى ١٨٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* البحث في مخطط ١٢٠ لإيجاد عدد قريب من ١٨ ، العدد٢٠ قريب من ١٨ وجمعه وطرحه أسهل بكثير من العدد ١٨ * ما العدد القريب من ٣٢ وجمعه وطرحه أسهل بكثير من العدد ٣٢ * ١٦ + ٢٠ = ــــــ تقدير ٩٤ هذا التقدير سخيف لأننا إذا نظرنا إلى مخطط١٢٠ فسنرى أن العدد ١٦ قريب من العدد ٢٠ ، ولذلك فإن الإجابة عن هذه المسألة أقرب بكثير من ٢٠+٢٠ أو٤٠ * صنعت ريم ٢٧ عقدًا من الخرز، ولكن صديقاتها أحببن هذه العقود كثيرًا فصنعت ٣٢ عقدًا آخر. كم مجموع عقود الخرز التي صنعتها ؟ تقديري هو ٦٠ هذا التقدير قريب لأن العدد ٢٧ قريب من العدد ٣٠ والعدد ٣٢ قريب من العدد٣٠ ٣٠ + ٣٠ =٦٠ * ٦٨ ـ ٢٠ = ـــــ. تقديري هو٨١ هذا التقدير سخيف لأننا عندما نطرح، فإن الاصق سيكون أقل من العدد الأكبر. * ٥٢ + ٣٤ = ــــــ تقديري هو الأعداد المكونة من رقمين، تمثل خانة العشرات القيمة المكانية العليا، ولذلك نضع دائرة حول الرقم ٥ في العدد الأول ونضع دائرة حول الرقم ٣ في العدد الثاني فإن تقديري للإجابة عن٥٢ + ٣٤ هو ٨٠ * ٢٨ ـ ١٧ دائرة حول الرقم ٢ في العدد الأول ونضع دائرة حول الرقم ١ في العدد الثاني فإن تقديري للإجابة عن٢٨ـ١٧ هو١٠ * أطلب فتح الكتاب ص ٥٦ وتقدير مسألة	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥٦	قدر ناتج ما يأتي : ١٧ + ٣٠ = تقدير هو .... ٥٨ ـ ٣٢ = تقدير هو .... ٤٣ + ٥٣ = تقدير هو .... ٦٩ ـ ٤١ = تقدير هو ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــــاضـــــيات	العالم من حولي	الرابع	٣٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع ـ .تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط ا استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع ـ نشاط .تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع ٣ـ نشاط تأمل : ـ التفكير في الاستراتيجيات التي يتمرنون عليها.	من ١٨١ إلى ١٨٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اكتب على السبورة ٣٧ + ٤٨ * أطلب من التلاميذ تقدير الناتج نضع دائرة حول الرقم ٣ في العدد الأول ونضع دائرة حول الرقم ٤ في العدد الثاني فإن تقديري للإجابة عن٣٧ + ٤٨ هو ٧٠ تحليل حدّي الجمع إلى آحاد وعشرات. ٣٧ + ٤٨ = [ ] ٧ ٣٠ ٨ ٤٠ رسم مربعات صغيرة لتمثيل الآحاد وعصي لتمثيل العشرات في الأعداد. ٣٧ + ٤٨ = ٧ ٣٠ ٨ ٤٠ ١٥ ٧٠ الآحاد العشرات الآحاد العشرات الآحاد العشرات ٧٠ + ١٥ = ٧٠ + ١٠ + ٥ = ٨٥ لم يكن تقديرنا قريبًا لأن العدد ٣٧ في الواقع أقرب إلى ٤٠ ولأن العدد ٤٨ أقرب إلى ٥٠ ولذلك استراتيجية القيمة المكانية تعطينا أحيانًا تقديرًا جيدًا وأحيانًا لا فتح كتاب التلميذ على صفحة ٥٧	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥٧	أوجد ناتج ما يأتي : ١٧ + ٤٥ = ٥٨+ ٣٦ = ٤٣ + ٢٩ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــــاضـــيـات	العالم من حولي	الرابع	٣٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع ـ .تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع ـ نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم : ـ نشاط ا استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع ـ نشاط .تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع ٣ـ نشاط تأمل : ـ التفكير فيما قد يحدث إذا كانت هناك عشرات كثيرة في خانة العشرات. (كتابة أو رسم) ص٥٩	من ١٨٥ إلى ١٨٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اكتب على السبورة ٢٦ + ٣٨ أطلب من التلاميذ رسم مربعات صغيرة لتمثيل الآحاد وعصي لتمثيل العشرات في الأعداد. ٢٦ + ٣٨ = (الآحاد - العشرات) لدينا ٦آحاد و٨آحاد ونعرف أن ٦+٨=١٤ ونعرف أنه لا يمكننا كتابة١٤ في خانة واحدة لأنه أكثر من ٩ آحاد. يمكنني حل المسألة بإعادة تجميع الآحاد الـ١٠ في عشرة واحدة. ٢٦ + ٣٨ (الآحاد - العشرات) عد كل العشرات: ٦ عشرات تعني ٦٠ تتبقى معي ٤ مربعات ٦٠ + ٤ =٦٤ فتح كتاب التلميذ على صفحة ٥٨ * ٥٦ + ٣٥ ٥٦ + ٣٥ = (الآحاد - العشرات) عد كل العشرات: ٩ عشرات تعني ٩٠ تتبقى معي ١ (مربع) ٩٠ + ١ =٩١ *العمل مع الزميل المجاور لحل المسائل	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥٨، ٥٩	أوجد ناتج ما يأتي : ١٨ + ٣٥ = ٥٦+ ٣٦ = ٣٣ + ٤٩ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الرابع	٣٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد ـ حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين باستخدام إعادة التجميع وبدونه ـ نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب	ا- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد - نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢- نشاط التعلم . ـ نشاط لعبة القفز/التصفيق/الهتاف ـ نشاط التمرين على إعادة التجميع. ٣- نشاط تأمل : ـ التجول في الفصل الدراسي للاطلاع على عمل التلاميذ الآخرين..	من ١٩٠ إلى ١٩٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ممارسة لعبة القفز/التصفيق/الهتاف سأقرأ مسألة جمع. إذا كان المجموع أكبر من ٩ ، تقفزون وتقفون. وإذا كان أقل من٩ ، تصفقون، وإذا كان يساوي ٩ بالضبط، تهتفون. أمثلة (٥+٦) ،(٣+٤) ، (٢+٧) وهكذا * نشاط التمرين على إعادة التجميع. عرض مجموعة بطاقات الأعداد الكبيرة من ١إلى ٩ .وأقسمها إلى مجموعتين. تضم إحدى المجموعتين الأعداد من ١إلى ٤ وتمثل رقم العشرات ، وتضم الأخرى الأعداد من٥إلى٩وتمثل رقم الآحاد اختار بطاقات واسجل الأعداد التي تظهر لي لتكوين المسألة. ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصي للعشرات لتمثل كل عدد. أوجد المجموع. ☐ + ☐ = ☐ (الأحاد | العشرات) (الأحاد | العشرات) فتح الكتاب صفحة ٦٠ وممارسة النشاط مع الزميل المجاور والتسجيل في الكتاب	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٠	أوجد ناتج ما يأتي : ١٨ + ٢٥ = ٤٦+ ٣٧ = ٣٥ + ٤٩ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين ....   حاضر.......   غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــاضــيات	العالم من حولي	الرابع	٤٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ التعاون لجمع أربعة أعداد مكونة من رقمين.	ا- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد - نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢- نشاط التعلم : ـ نشاط لعبة القفز/التصفيق/الهتاف ـ نشاط التمرين على إعادة التجميع. ٣- نشاط تأمل : ـ التحدث مع الزميل المجاور ومناقشة مشاعره المتعلقة بجمع أعداد مكونة من رقمين وإعادة التجميع.	من ١٩٣ إلى ١٩٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اكتب على السبورة ٢٥+١٤+٣٥+١٧ اقترح على التلاميذ فكرة تجزئة المسألة إلى مسألتين أصغر ٢٥ + ١٤ ، ٣٥ + ١٧ ٢٥ + ١٤ = ٣٩ ، ٣٥ + ١٧ = ٥٢ ٣٩ + ٥٢ = ٩١ إذا : ٢٥+١٤+٣٥+١٧ =٩١ ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ ٢٥ + ١٤ = ٣٩ ، ٣٥ + ١٧ = ٥٢ ٣٩ + ٥٢ = ٩١ * فتح الكتاب صفحة ٦١ ، ٦٢ والعمل في مجموعات ثنائية ومجموعات من أربعة لحل مسائل جمع تضم أربعة حدود جمعية	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦١، ٦٢	أوجد ناتج ما يأتي : ١٨ + ٢٥+١٦+ ٣٧ ١٥ + ٢٣+٤٢+ ١٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها. • وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الأشكال ٣ـ نشاط تأمل : ـ التحدث مع الزميل المجاور ومناقشة بعد النظر في جميع أنحاء الفصل والبحث عن أمثلة للأشكال ثنائية الأبعاد التي يتعلمونها .	من ٢٠٤ إلى ٢٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عرض أشكال كبيرة لمربع ومستطيل ومثلث ودائرة وأطلب نت التلاميذ الالتفاف والتحدث الى زميله المجاور وأخباره بكل شيء يتذكره عن هذه الأشكال والمفردات التي استخدمها لوصفها. * نقطة تقاطع الأضلاع تسمى رأسًا للمربع ٤ رءوس و ٤ أضلاع للمثلث ٣ رءوس ٣ أضلاع الدائرة ليس لها رءوس وليس لها أضلاع مستقيمة . *عرض الشكل السداسي والخماسي وشبه المنحرف والمعين مع الأشكال الأخرى. أطلب من التلاميذ تحديد الأشكال الأربعة التي تشترك في الخواص. * المربع والمستطيل وشبه المنحرف والمعين خواص مشتركة. فلهم جميع ٤ رءوس و ٤ أضلاع وتسمى "أشكال رباعية" * أعرض خواص كل شكل. وأناقش الاختلافات بين الأضلاع الأربعة * أوضح أن شبه المنحرف إذا جعلنا كل ضلعان متوازيان يسمى متوازي الأضلاع	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٣	أكمل ما يأتي : عدد رءوس الشكل الرباعي = ... عدد أضلاع الشكل الرباعي = ...

الشكل	الاسم	الخواص: عدد الأضلاع	الخواص: عدد رؤوس
	مثلث	٣	٣
★	مربع	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
★	مستطيل	٤ (ضلعان قصيران وضلعان طويلان)	٤
★	شبه منحرف	٤ (ضلعان متوازيان واثنان غير متوازيين)	٤
★	معيّن	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٤٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد الأشكال التي لها خواص محددة ـ تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط جولة المراجعة ـ نشاط تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها ٣ـ نشاط تأمل : ـ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها.	من ٢٠٨ إلى ٢١٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* نشاط جولة المراجعة تجول التلاميذ في الفصل وتكوين أزواج لمشاركة ما يتذكرونه من درس "الأشكال ثنائية الأبعاد" * أعرض مثلثان مختلفان على السبورة وأطلب من التلاميذ التفت وأخبر زميلك المجاور كيف نعرف أنهما مثلثان ؟ لان لها٣ رءوس ٣ أضلاع وأخبر زميلك المجاور ما الذي تتذكره عن الأشكال الرباعية لها ٤ رءوس و٤أضلاع ـ نشاط تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها فتح الكتاب ص ٦٤ التعاون مع زميل المجاور واتبع الإرشادات لتصنيف الأشكال بناء على خواصها * نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٦٥ و كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها. عن الأنماط التي لاحظتها عندما كنت تقوم بالتصنيف؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن نستخدمها لتصنيف الأشكال؟	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٤، ٦٥	أكمل ما يأتي : عدد رءوس الثلث = ... عدد أضلاع المربع = ... عدد رءوس المستطيل = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـــريـــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٤٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواص محددة ـ وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط رسم الأشكال في الهواء ـ نشاط لعبة أي شكل أكون ؟ ٣ـ نشاط تأمل : ـ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها.	من ٢١١ إلى ٢١٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* نشاط رسم الأشكال في الهواء اقوم برسم مثلث على السبورة واطلب من التلاميذ رسم مثلث في الهواء معي. واكرر الرسم في الهواء مع شبه منحرف ومربع ومستطيل ومعين وشكل خماسي وسداسي، مع ذكر أسمائها ومراجعة عدد الأضلاع والرؤوس * ـ نشاط لعبة أي شكل أكون ؟ فتح الكتاب ص ٦٦ أقول تلميحات حول شكل وأطلب من التلاميذالاستماع إلى التلميح ورسم الشكل في كتاب التلميذ في الفراغات (١:٦) ١) أنا شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية. أي شكل أكون؟ يقوم كل تلميذ برسم الشكل الذي يأتي لذهنه (اذا رسم الجميع المربع أوضح وجود شكل أخر له أربعة أضلاع متساوية وهو المعين وارسمه على السبورة) ٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٣رءوس أي شكل أكون؟(الشكل المثلث) ٣) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع ، ٦رءوس أي شكل أكون؟(الشكل السداسي) ٤) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع أي شكل أكون؟ ؟(الشكل الخماسي) ٥) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع :ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان. أي شكل أكون؟(المستطيل) ٦) أنا شكل ثنائي الأبعاد له٤ رءوس أنا لست مربعًا أو مستطيلاً أي شكل أكون؟(الشكل معين أوشبه المنحرف) * أطلب من التلاميذ تكوين ثنائيات ثم يفكر كل تلميذ في شكل ما وتتوصل إلى تلميحات عن الشكل. يخبر زميله عن تلميحاته. سوف يخمن الزميل الشكل من خلال رسمه في كتاب التلميذ ص٦٦ تكرار العمل السابق مع زميل آخر وأطلب من التلاميذ قبل العودة إلى مقاعدهم، إلقاء التحية كل منهم على زميله. * نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٦٧ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها. عن هل توجد أشكال لها ضلعان أو رأسين أو ١٠أضلاع؟	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ السلام والتحية	كراسة الرياضيات ص ٦٦ ، ٦٧	أكمل ما يأتي : عدد أضلاع المثلث = ... عدد أضلاع شبه المنحرف = ... عدد رءوس المعين = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــاضيـــات	العالم من حولي	الخامس	٤٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط إنشاء عمل فني باستخدام أشكال ثنائية الأبعاد. ٣ـ نشاط تأمل : ـ نشاط جولة في المعرض	من ٢١٤ إلى ٢١٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مراجعة جميع الأشكال الثمانية. وكتابة اسم كل شكل على السبورة مع الرسم * ـ نشاط إنشاء عمل فني باستخدام أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين شمس أو كلب أو كرة قدم أو منزل أو قطة أو قطار أو زهرة أو أي شيء آخر تريدونه باستخدام الأشكال لتكوين الصورة عند الانتهاء من تكوين صورتك، تعد الأشكال التي استخدمتها وتسجله على بطاقة عد الأشكال. ثم ستلصق البطاقة على الجزء الخلفي من صورتك. إذا لم تستخدم أحد الأشكال، فلا بأس بذلك. ما العدد الذي نستخدمه إذا لم نستخدم شكلا يكون (صفر) أقوم بإنشاء صورة عن طريق ترتيب الأشكال على قطعة من الورق ثم لصقها عليها.نموذج أمام التلاميذ الشكل – العدد مثلث – ١ مربع – ٢ مستطيل – ٣ معين – ٠ شبه المنحرف – ٠ خماسي – ٠ سداسي – ٠ دائرة – ٤ يقوم التلاميذ بإنشاء العمل وأقوم بالتجول ومراقبة التلاميذ وتقديم المساعدة حسب الحاجة. ـ نشاط جولة في المعرض في الفصل لمشاهدة صور الزملاء.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ـ	أكمل ما يأتي : عدد رءوس الدائرة = ... عدد رءوس شبه المنحرف = ... عدد أضلاع السداسي = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـــريــــاضـــيـــات	العالم من حولي	الخامس	٤٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قياس طول الأشياء بالسنتيمترات•. وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الزميل المجاور والتحدث عن القياس ـ نشاط المسطرة ـ نشاط استخدام المسطرة للقياس ٣ـ نشاط تأمل : .التفكير فيما تعلمتموه حول القياس	من ٢١٦ إلى ٢١٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* نقيس الكثير من الأشياء. نقيس كم وزننا وما طولنا وكم لتر ا نشربه من الماء. كما نقيس الوقت ودرجة الحرارة والمسافة التي نقودها. نستخدم أدوات قياس مختلفة لأنواع مختلفة من القياس. اليوم سنتعلم كيفية قياس الطول. رددوا معي "الطول." الطول : هو قياس مدى طول شيء ما من طرف إلى الطرف الآخر. * نستخدم وحدات القياس غير المرجعية (ليست أداة قياس) .عندما نقيس باستخدام أدوات قياس غير المرجعية، يمكننا جميعا الحصول على نتائج مختلفة للطول. فمثلا طول القلم الرصاص طول ٣مشابك ورق كبيرة، لكن قد يكون أيضا بطول ٦مشابك ورق صغيرة. * سوف نستخدم أداة في الرياضيات موحدة للجميع. وبهذه الطريقة، يمكننا جميعا قياس الأشياء نفسها والحصول على النتائج نفسها. تسمى وحدة القياس المرجعية الأولى للطول التي سنستكشفها "السنتيمتر". *السنتيمتر هو وحدة قياس صغيرة جدا. يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والمماحي وما إلى ذلك. ارفعوا أصابع الخنصر في الهواء. يبلغ السنتيمتر عرض نهاية إصبعك الخنصر تقريبًا أعرض المسطرة للتلاميذ وأقول أن المسطرة أداة قياس بالسنتيميتر (سم اختصار السنتيميتر) * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٦٨ أعرف المسطرة للتلاميذ وأقول المسافة من خط واحد طويل إلى الخط الطويل التالي هي السنتيمتر تبدأ الأرقام في هذا المسطرة بصفر ثم يبدأ العد. واحد يعني ١سم اثنان تعني سم، وهكذا. عندما نستخدم مسطرة قياس بالسنتيميتر للقياس، يتعين علينا أن نضع أحد طرفي الشيء الذي نقيسه على خط الصفر بالمسطرة. الصفر دائما هو خط البداية * استخدام المسطرة لقياس طول صورة الأشياء بالسنتيمتر. وتسجل الطول في المكان الفارغ تحت المسطرة. * تسجيل أفكار التلاميذ على السبورة	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٨ ، ٦٩	أكمل ما يأتي : ٦+٨=١٠+..... ٧+٩=١٤+ .... ١٧ ـ ٩ = ١٠ـ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار. ـ قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر •.تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر	اـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط قطع مسطرة قياس بالسنتيميتر ـ نشاط استخدام المسطرة للقياس قلم تلوين ـ نشاط تقدير الأطوال ٣ـ نشاط تأمل : تقدير طول الاشياء	من ٢٢٠ إلى ٢٢٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٠ أطلب منهم نزع الصفحة وقطع مسطرة قياس بالسنتيميتر. ثم مراجعة استراتيجيات القياس بدقة. أطلب من التلاميذ أخرج قلم تلوين لقياسه. ضعوا محاذاة قلم التلوين مع الصفر الموجود على المسطرة، ثم القيام بالقياس للعثور على العدد الأقرب إلى طرف قلم التلوين. ورفع الأصابع لإظهار طول قلم التلوين الخاص بهم. * أعرض مجموعات الخيوط التي تبلغ ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر بلصقها على ورق مقوى داكن وعرض الورق المقوى على السبورة. واطلب من التلاميذ قياس كل الخيط الذي طوله١سم والخيط الذ طوله ١٠سم * واعرض المسطرة والخيط الذي طوله ٥٠سم واطلب منهم تقدير هذا الخيط اخراج تلاميذ لقياس الخيط يضع أحد التلاميذ المساعدين المسطرة الخاصة به عند نهاية مسطرتي. يضيف التلاميذ المساعدون مساطرهم إلى أن يتمكنوا من قياس نهاية الخيط. * عرض مسطرة قياس بالمتر أمام التلاميذ. الإشارة إلى الصفرفي طرف المسطرة و١٠٠ في الطرف الاخر ١٠٠سنتيميتر = ١متر ، ينقسم المتر الى ١٠٠قطعة متساوية طول كل منها ١سم ، اختصار ١متر (١ م) * أطول قطعة خيط يبلغ طولها ١٠٠سم = ١م * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧١ يبحث التلاميذ عن أشياء في الفصل يبلغ طولها حوالي ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر ويكتبون أو يرسمون هذه الأشياء في كتاب التلميذ. * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٢ واطلب تقدير طول الشيئين (كتاب و قلم جاف)اللذان ارفعهما وسبب هذا التقدير	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢	اختر الاجابة : ١م = ... سم (١، ١٠ ، ١٠٠) م ..... سم (< ، > ، =)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تقدير طول شيء ما وتأكيده •قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تقدير طول شيء ما وتأكيده ـ نشاط قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في قياس الأشكال ثلاثية الأبعاد.	من ٢٢٤ إلى ٢٢٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اطلب من التلاميذ اخرج قلم رصاص وتقدير طوله ثم قياس طوله باستخدام المسطرة قياس بالسنتيميتر إذا كان تقديركم قريب ا من القياس، فقفوا بجانب مقعدكم. إذا كان تقديركم قريبا، فابقوا جالسين. إذا لم يكن تقديركم قريب ا على الإطلاق، فاجلسوا جلسة القرفصاء * توزيع مجموعة من الأشكال ثنائية الابعاد.لكل مجموعة لقياسها . ستقومون بقياس ضلع واحد من كل شكل. بعد قياس ضلع واحد من الشكل، خذوا شكلا آخر من المجموعة الاشكال * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٣ وقياس أضلاع الأشكال وتسجيل النتائج.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٣	اختر الاجابة : عدد رءوس المثلث = ... (٢، ٣ ، ٤) عدد أضلاع المربع = ... (٢، ٣ ، ٤)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيـــات	العالم من حولي	الخامس	٤٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها •.تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدها	ا- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢- نشاط التعلم ـ ـ نشاط تقدير طول شيء ما وتأكيده ـ نشاط قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد ٣- نشاط تأمل : كتابة أو رسم ما تعلمه اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.	من ٢٢٧ إلى ٢٣٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اعرض جميع الأشكال ثلاثية الأبعاد التي جمعتها اكتب الكلمات "أوجه" و"أحرف" و"رؤوس" على السبورة. * أوضح ان الأشكال ثنائية الأبعاد تكون مسطحة ولها بعدان فقط الطول والعرض. أما هذه الأشكال فلها ثلاثة أبعاد، لذلك نحن نسميها الأشكال ثلاثية الأبعاد. لها ثلاثة أبعاد الطول والعرض والارتفاع. يمكننا قياس كم يبلغ طولها وعرضها وارتفاعها. الأشكال ثنائية الأبعاد لها أضلاع ورؤوس. الأشكال ثلاثية الأبعاد لها أيضا رؤوس، لكن بدلا من الأضلاع لديها أحرف وأوجه. * اطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور حول الأحرف والأوجه والرؤوس لشكل ثلاثي الأبعاد * اكتب على السبورة التعاريف الآتية : الأوجه هي الأسطح المسطحة من شكل ثلاثي الأبعاد. الحرف هي مكان التقاء وجهين. الرؤوس هي عبارة عن نقاط تلتقي عندها الاحرف * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٤ أقوم برفع شكل ، شكل ثلاثي الابعاد واطلب من التلاميذ ابحث عن هذا الشكل في مخطط الأشكال في كتاب التلميذ، ثم وضع إصبعهم على الاسم. ثم عد الأوجه والأحرف والرؤوس وتسجيل ذلك في الكتاب ويكمل التلاميذ العمل في مجموعات لباقي الأشكال وأقوم بمراجعة الاجابات * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٧٥ وكتابة أو رسم ما تعلمه اليوم عن الأوجه والاحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٤ ، ٧٥	اختر الاجابة : عدد رءوس المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢) عدد أحرف المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢) عدد أوجه المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢)
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯						يلبي التوقعات ◯		يلبي التوقعات أحيانا ◯		أقل من المتوقع ◯		

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيـات	العالم من حولي	الخامس	٤٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناء على خواصها •. تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد بناء على خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط لعبة القفز لمراجعة الأشكال ثلاثية الأبعاد ـ نشاط قص بطاقات الأشكال ثنائية الأبعاد ـ نشاط تحديد الأشكال التي تناسب كل وصف للخاصية ٣ـ نشاط تأمل : نشاط كتابة ولصق	من ٢٣١ إلى ٢٣٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* لعبة القفز : أعطي بعض التلميحات عن شكل ثلاثي الأبعاد (دون الكشف عن اسمه للتلاميذ). اذكر خواص الشكل. واذا تعرف التلاميذ على الشكل الذي أصفه، يقفزوا. وأدعو بعد ذلك شخصا قفز ليأتي إلى الأمام ويحمل الشكل. اطلب من التلميذ أن يذكر اسم الشكل أمثلة : هذا الشكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس. (أسطوانة) ـ هذا الشكل له خمسة رؤوس. له خمسة أوجه. أحد أوجهه على شكل مربع. (الهرم ذو القاعدة المربعة) ـ هذا الشكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه. (مكعب) * اطلب فتح الكتاب ص ٧٦ واطلب من التلاميذ قص بطاقات الأشكال في كتاب التلميذ. ثم اطلب فتح الكتاب ص ٧٧ وتحديد الأشكال التي تناسب كل وصف للخاصية واقوم بحل اول مربع مع التلاميذ ثم بدء كل تلميذ بالعمل بشكل مستقل ، نشاط : فتح الكتاب ص ٧٨ كتابة قاعدة الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع قاعدة الخاصية التي كتبتها	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٦ ، ٧٧، ٧٨	أكمل : شكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس هو.... شكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه هو ...... شكل ليس له رءوس وليس له أحرف هو ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ..... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ صنع أشكال ثلاثية الأبعاد ـ وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط صنع أشكال ثلاثية الأبعاد ٣ـ نشاط تأمل : جولة في المعرض	من ٢٣٤ إلى ٢٣٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* أعرض للتلاميذ الشكل ثلاثي الابعاد الذي قمت بصنعه. ووصف كيف استخدمت المواد لصنع الأحرف والرءوس. باستخدام أعواد تنظيف الأسنان/القش والوصلات *هل هناك أي أشكال ثلاثية الأبعاد قد يكون من الصعب صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان/القش والوصلات ؟ نعم، قد يكون من الصعب صنع مخروط وكرة وأسطوانة لأنها ليست لديها أي أحرف مستقيمة. * اعرض الشكل ثلاثي الابعاد الذي صنعته واطلب ذكر اسمه وعدد الرءوس والوجه والاحرف . * استخدم عصى الاسماء لاختيار الزملاء. أقوم بتوزيع مواد التشكيل وملصقات نتقل كل تلميذ للجلوس مع زميله. تحديد شكل ثلاثي الأبعاد لصنعه معًا. ثم تنظيف المكان العمل إزالة الأدوات والعودة إلى مقاعدهم ووضع الشكل في معرض الفصل * التجول في الفصل للاطلاع على الأشكال ثلاثية الأبعاد للتلاميذ الآخرين.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ النظافة	كراسة الرياضيات ـــــ	أكمل : شكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس هو..... شكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه هو ...... شكل ليس له رءوس وليس له أحرف هو ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ مقارنة الجرامات والكيلوجرامات ـ اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط مراجعة قياس الطول ـ نشاط الفرق بين الكتلة والوزن ـ نشاط الجرام ـ نشاط الكيلو جرام ـ نشاط المقارنة بين كتلة شيئين ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في شيء يوجد في المنزل يقاس بالجرامات وآخر يقاس بالكيلوجرامات. رسم صورة للأشياء في صفحة كراس الرياضيات وتسمية الصور.	ص ٢٤٤ إلى ٢٤٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	*أطلب من التلاميذ الهمس في أذن زميله المجاور باسمي الوحدتين اللتين استخدموهما لقياس الطول. واليوم، نتعلم قياس كتل الأشياء . *فالكتلة هي مقدار ما يحتويه الشيء الجسم من مادة. ويمكننا القول إن للشيء كتلة تجعل وزنه يساوي ١٠ كيلوجرامات. * الكتلة والوزن مختلفان. فالكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا. *إذا صعدت إلى القمر، فسيختلف الوزن بسبب اختلاف الجاذبية الأرضية. *عندما نقيس الكتلة، نستخدم الجرام والكيلوجرام. *الجرام أخف وزنا بكثير من الكيلوجرام. وفي الواقع، كل ١٠٠٠جرام يساوي كيلوجرام واحد * تكوين مجموعات وتوزيع الأوزان المرجعية (أشياء واقعية) بوزن جرام واحد إلى كل مجموعة. *نستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل، وهي الأشياء الخفيفة. يماثل وزن الجرام الواحد وزن مشبك ورق واحدٍ أو غطاء قلمٍ واحدٍ أو حبة زبيب واحدة أو دبوس خرائط واحدٍ *نستخدمً الحرفين "جم" للإشارة إلى الجرامات. * أطلب من كل تلميذ ذكر بعض الأشياء الأخرى التي يمكن أن يراها من مقعدك وقياسها بالجرامات. *توزيع الأوزان المرجعية (أشياء واقعية) بوزن كيلوجرام واحد إلى كل مجموعة من التلاميذ. نستخدم الكيلوجرام لقياس الأشياء الثقيلة. يماثل وزن الكيلوجرام الواحد وزن ثمرة أناناس واحدة أو مضرب كرة بيسبول أو قارورة سعتها لتر واحد من المياه الغازية أو الماء أو كيسا من الأرز أو كتابا مدرسي نستخدم الحروف "كجم" للإشارة إلى الكيلوجرامات. * *أطلب من كل تلميذ ذكر بعض الأشياء الأخرى التي يمكن أن يراها من مقعدك وقياسها بالكيلوجرامات. * المقارنة بين كتلتي هذين الشيئين ونستخدم رمزي "أكبر من" و"أصغر من" للتعبير عن المقارنة. فتح كتاب التلميذ والانتقال إلى صفحة الدراس ٥١ ص ٧٩ ما إذا كان من الأفضل استخدام الجرامات أو الكيلوجرامات لقياس كتلة كل شيء. وضع دائرة حول إجاباتهم. التجول في الفصل وتقديم المساعدة حسب الحاجة. نشاط تأمل : الكتاب ص٨٠	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٧٩ ، ٨٠	أكمل : كجم = ... جم (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) لقياس كتلة خاتم ذهب نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة خروف نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة طفل نستخدم ... (جم ، كجم)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: النمذجة	خيارات المعلم: المصادر الرقمية	خيارات المعلم: القضايا	خيارات المعلم: كراسة الرياضيات	خيارات المعلم: الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ دراسة كتلة العديد من الأشياء ـ مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط لعبة "أربعة أسئلة" ـ نشاط الكتل المختلفة ـ نشاط لعبة التصنيف ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في أشياء تزن ١٠٠ كيلوجرام باستخدام ما تعلموه اليوم. توزيع أوراق على التلاميذ لتشجيعهم على القيام بالمشروع في المنزل عند الضرورة.	من ٢٤٨ إلى ٢٥٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ممارسة لعبة "أربعة أسئلة" للمراجعة طرح أربعة أسئلة حول قياس الكتلة. وسيتناوب كل منكم في الإجابة عن الأسئلة مع زميله المجاور . *ما الوحدتان اللتان نستخدمهما لقياس كتلة الأشياء؟ ـ هل الكتلة والوزن شيئيان متماثلان؟ اشرح. ـ ما الوحدة التي تستخدم لقياس الأشياء ذات الكتلة الخفيفة؟ •ما الوحدة التي تستخدم لقياس الأشياء ذات الكتلة الثقيلة؟ * أقول للتلاميذ لدي أشياء كتلتها جرام واحد $\frac{1}{2}$ كجم ، كجم ، ٥ كجم ، ١٠ كجم وأطلب من التلاميذ الوقوف في دائرة (دوائر صغيرة متعددة) عرض ملصق شكله عن الأشياء المرجعية. أمرر كل شيء بحيث يمكن للتلاميذ تحسس كتلته. على كل تلميذ مسك الشيء وتحسس كتلته والعد إلى ٥ ثم تمررو إلى زميله ، وأطلب منهم التفكير في مقدار خفته أو ثقله. ـ بعض الأشياء كتلتها كبيرة، ولذلك سأساعدهم في الإمساك بها). ـ وأوضح لهم أن اسم كل شيء وكتلته التقريبية موضحان على الملصق هنا. * لنلعب لعبة التصنيف. أطلب من التلاميذ العثور على زميل من خلال رفع الأيدي وتكوين ثنائيات مع كل تلميذ منكم وزميله مجموعة من البطاقات وعلى كل زميلين العمل معا للمطابقة بين الأشياء على بطاقاتهما وكتلها. فعليكم استخدام مهارات التفكير الناقد لتقدير مقدار ثقل الشيء أو خفته. ستضعون كل الأشياء التي كتلتها جرام واحد تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها $\frac{1}{2}$ كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها ٥ كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها ١٠ كجم تقريبًا وفي النهاية، ستكون لديكم خمس مجموعات مختلفة من الصور. التجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. إتاحة الفرصة للتلاميذ للتصنيف. مراجعة الإجابات الصحيحة مع التلاميذ	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ـ	أكمل : كجم = ... جم (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) لقياس كتلة خاتم ذهب نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة خروف نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة طفل نستخدم ... (جم ، كجم)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقم ورقمين. ـ حل مسائل الجمع التي عن الكتلة	ا ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط معرض التجول ـ نشاط أكياس الأرز ـ نشاط حل مسائل الجمع عن الكتل ٣ ـ نشاط تأمل : فكروا في سبب قياسنا كتل الأشياء. لماذا من المهم أن نتمكن من قياس كتلة الأشياء؟ اكتب أفكارك في صفحة كراس الرياضيات..	من ٢٥١ إلى ٢٥٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* إنشاء معرض التجول عن المشروع : جمع الأوراق إذا أكمل عدد كبير من التلاميذ ومشاركة التلاميذ لرؤية أعمال أصدقائهم أو مشاركة أعمالهم مع المجموعة بأكملها. *أجمع خمسة أكياس الأرز ذات الملصقات التي تشير إلى أن وزن الكيس الواحد منها كيلوجرام واحد ووضعها في مقدمة الاصل في مجموعتين: إحداهما من ٣أكياس والأخرى كيسان . * مع فاطمة ٣أكياس من الأرز. مع حسن كيسان من الأرز. كتلة كل كيس كيلوجرام واحد. فكم مجموع كيلوجرامات الأرز معهما؟ فكروا في المسألة الكلامية. ما المعلومات التي لدينا؟ استخدام عصى الاسماء ليشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لعرض المعلومات المقدمة في المسألة الكلامية. أطلب من التلاميذ الوقوف إذا كانوا يعرفون الإجابة. يقدّم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الإجابة ويفسّر كيف حل المسألة أكتب مسألة الجمع على السبورة:٣كجم + ٢كجم = ٥كجم أذكر أننا نستخدم الأحرف كجم للإشارة إلى الكيلوجرامات. ما الحرفان اللذان يمكننا استخدامهما للإشارة إلى الجرام؟ أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٨١ ، ٨٢ وأقوم بتقسيم التلاميذ الى مجموعات مع الحرص على وجود قارئ متميز لقراءة المسائل الكلامية. هناك أربع مسائل كلامية مختلفة. اكتب مسألة الجمع وحلها واكتب إجابتك. ولا تنس كتابة الرمز جم أو كجم بعد إجابتك. أراجع الإجابات الصحيحة مع التلاميذ *نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٨٣ فكروا في سبب قياسنا كتل الأشياء. لماذا من المهم أن نتمكن من قياس كتلة الأشياء؟ ثم اكتب أفكارك في صفحة كراس الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ــ التعاون	كراسة الرياضيات ٨١ ، ٨٢ ٨٣،	أكمل : ٦كجم + ٥كجم=... ١٠كجم+٨كجم=.. ٣٠كجم+٤٠كجم= .....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ   ٢٠م ،   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٥٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الجمع والطرح الكلامية •.حل مسائل كلامية عن الكتلة •.إنشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحه	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط ما يتذكرونه عن الجرمان والكيلوجرامات ـ نشاط أكياس الأرز وأنشاء مسالة كلامية ـ نشاط حل مسائل الجمع والطرح عن الكتل ـ إنشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحه ٣ـ نشاط تأمل : على كل تلميذ وزميله تبادل كتاب التلميذ وتبادل حل المسائل الكلامية.	من ٢٥٤ إلى ٢٥٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مشاركة كل شيء يتذكرونه عن الجرامات والكيلوجرامات مع الزميل المجاور *أقوم بوضع ٥أكياس من الأرز في صندوق أمام الفصل ووضع ملصق "كيلوجرام واحد" على كل كيس وملصق ٥ كيلوجرامات" على الصندوق. . * اطلب من كل تلميذ العمل مع الزميل المجاور لإنشاء مسألة كلامية عن أكياس الأرز الخمسة. * التجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. إتاحة الفرصة للتلاميذ أطلب من التلاميذ رفع ايدهم لمشاركة مسألتك الكلامية. وأطلب من ثلاثة منهم مشاركة مسائلهم * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٨٤ ، ٨٥ لعمل مع زملائهم لحل بعض المسائل الكلامية مع الحرص على وجود قارئ متميز لقراءة المسائل الكلامية أوضح للتلاميذ أن هناك أربع مسائل كلامية مختلفة. وعليهم التفكير في كل مسألة حتى يعرفوا ما إذا كان عليكم أن يجمعوا أو يطرحوا. وفي الكتاب ص٨٦ يوجد مستطيلان فارغان مرقمان بالرقمين ٥ ، ٦ اطلب من التلاميذ كتابة المسائل الكلامية الخاصة بهم مع زملائهم مع رسم صور تتماشى مع مسائلهم. *أطلب من التلاميذ الذين ينتهون مبكر ا إعدال قائمة بالأشياء الموجودة في الاصل وتقدير أوزانها بالجرامات أو الكيلوجرامات * بعد انتهاء التلاميذ من الحل اختار تلاميذ لمشاركة حلولهم للمسائل من ١ : ٤ * نشاط تأمل يحل كل تلميذ المسائل الكلامية في كتاب زميله الآخر. يتحقق الزميلان من إجابة بعضهما لمسائلهما	–	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ٨٤ ، ٨٥ ٨٦،	أكمل : ٦جم +٥جم =... ٢٠جم+٣٠جم=.. ١٥كجم+٥كجم=.. ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

<table>
<tr><th rowspan="2">النافذة</th><th rowspan="2">المحور</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">نواتج التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات الدليل</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>النمذجة</th><th>المصادر الرقمية</th><th>القضايا</th><th>كراسة الرياضيات</th><th>الإثراء (التمديد)</th></tr>
<tr><td>الرياضيات</td><td>العالم من حولي</td><td>الخامس</td><td>٥٥</td><td>•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
ـ توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة
•التمييز بين كلمتي "صباحًا ومساء "</td><td>١ـ نشاط التقويم والحركة
ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد
ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠
٢ـ نشاط التعلم ـ
ـ نشاط التحدث عن الساعة
ـ نشاط عدد ساعات اليوم
ـ نشاط "صباحًا ومساء "
٣ـ نشاط تأمل :
التفكير في نشاط يفعلونه في الصباح ونشاط يفعلونه في المساء الكتابة عن هذين النشاطين أو رسمهما</td><td>من ٢٥٧ إلى ٢٥٩</td><td>إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصيّ الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير.</td><td>* أعرض ساعات حائط ورقمية كبيرة في أماكن بحيث يستطيع كل التلاميذ رؤيتها.
أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور والتحدث عن ما هذه الأشياء؟ وبم تفيدنا؟ ورفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة
*هذين الشيئين ساعة. وهاتان الساعتان مختلفتان في النوع، ولكنهما تخبراننا بالوقت..
* أذكر التلاميذ أنه من العام السابق أن الساعة الرقمية توضح لنا الوقت من اليوم باستخدام الأرقام. هناك نقطتان (:) في منتصف وجه الساعة. تخبرنا الأرقام الموجودة إلى يسار النقطتين بالساعات.
وتخبرنا الأرقام الموجودة إلى يمين النقطتين بالدقائق
*تخبرنا ساعة الحائط بالوقت بواسطة عقربين. يخبرنا العقرب القصير بالساعات. نسمي هذا العقرب عقرب الساعات. ويخبرنا العقرب الطويل بالدقائق. ونسمي هذا العقرب عقرب الدقائق. يدور هذان العقربان حول الساعة مع مرور الوقت ويشيران إلى عددين مختلفين. يخبرنا هذان العددان بالوقت.
* كم عددا هناك في ساعة الحائط؟
يوجد ١٢ عددًا على ساعة الحائط.
* أطلب من التلاميذ الوقوف إذا كانوا يتذكرون عدد الساعات في اليوم.
يوجد ٢٤ ساعة في اليوم الواحد.
* يقسم اليوم الواحد إلى جزأين مدة كل منهما ١٢ ساعة اسمان مختلفان: الصباح والمساء
*ممارسة لعبة القفز/القرفصاء. لتمرين على "صباحًا ومساء "
* أطلب فتح الكتاب ص ٨٧ . وضع دائرة حول "صباح" أو "مساء"
* نشاط تأمل : الكتاب ص ٨٨</td><td>ـ</td><td>ـ الموضوعية
ـ عدم التمييز
ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ
ـ التعاون</td><td>كراسة الرياضيات ٨٧ ، ٨٨</td><td>أختر :
اليوم =... ساعة (١٢ ، ٢٤)
انام الساعة ١٠ (صباحا ، مساء)
أذهب الى المدرسة الساعة ٧ (صباحا ، مساء)</td></tr>
</table>

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضــيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. •إنشاء ساعة حائط ـ الإخبار عن الوقت بالساعات	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط التحدث عن الساعة الحائط ـ نشاط إنشاء ساعة حائط ٣ـ نشاط تأمل : المشاركة العشوائية عن معلومة واحدة عن الساعات. وهي قد تكون نصائح عن الإخبار عن الوقت أو الفروق بين ساعات الحائط والرقمية	من ٢٢٠ إلى ٢٢٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض ساعات حائط ورقمية كبيرة مراجعة الدرس ٥٥ * يبدأ جزء الصباح من اليوم في منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرا ، وهو الوقت الذي نتناول فيه غداءنا تقريبا أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور وأخبره بثلاثة أشياء تفعلها في الصباح. * يبدأ جزء المساء من اليوم في الساعة ١٢ ظهرا حتى منتصف الليل أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور وأخبره بثلاثة أشياء تفعلها في المساء. * هذه ساعة حائط. تخبرنا الأعداد الموجودة حول الساعة بالوقت بالساعات. نقرأ الوقت بالنظر إلى العقربين يتحرك العقربان حركة دائمة. يخبرنا العقرب القصير بالساعات. ويخبرنا العقرب الطويل بالدقائق احريك عقربي ساعة الحائط لعرض الساعة ..:٣ بالضبط، يشير عقرب الساعات إلى ٣ ويشير عقرب الدقائق إلى ١٢وواضح للتلاميذ ان عقرب الدقائق يتحرك. ولذلك لن يبقى دائما عند ١٢ *نتحدث عن الوقت بالساعة ونصف الساعة. احريك عقرب الدقائق على الساعة ليشير إلى ٦ . واحريك عقرب الساعات ليشير إلى ما بين ٣ ، ٤ فتكون الساعة الثالثة والنصف * ممارسة إنشاء ساعة حائط ويقوم التلاميذ بقراءة كل وقت مكتوب على السبورة، وعرضه على ساعاتهم،	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ـ	أختر : اليوم =... ساعة (١٢ ، ٢٤) انام الساعة ١٠ (صباحا ، مساء) أذهب الى المدرسة الساعة ٧ (صباحا ، مساء)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ الإخبار عن الوقت بنصف الساعة •عرض الوقت بنصف الساعة على ساعة الحائط	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط عرض الوقت بالساعات ـ نشاط إنشاء ساعة حائط ٣ـ نشاط تأمل : كتابة أو رسم شيء تعلموه اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.	من ٢٦٤ الى ٢٦٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض وقت على ساعتي. وحين أفرغ من ذلك أطلب من التلاميذ تعديل ساعتهم بحيث تبدو مماثلة لساعتي وعند معرفة الوقت عليهم رفع أيدهم * أقوم بضبط ساعتي على الساعة .. : ٤ ويقوم التلاميذ بتمثل الساعة .. : ٤ على ساعتهم بحيث يكون عقرب الدقائق على العدد١٢ ويشير عقرب الساعات مباشرة على العدد ٤ واكتب الساعة ..: ٤ على السبورة ٤ : .. ساعة دقائق * يتحرك عقرب الدقائق باستمرار. في كل ساعة، يدور عقرب الدقائق دورة كاملة حول الساعة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بمقدار ساعة واحدة فقط أو بمقدار عدد واحد. عندما يتغير الوقت من الساعة .. :٤ إلى الساعة .. :٥ * توجد ٦٠دقيقة في الساعة الواحدة. يستغرق عقرب الدقائق ٦٠ دقيقة لإكمال دورة كاملة حول الساعة. * أطلب من التلاميذ تحريك عقربي الساعة على ساعاتهم لإظهار الساعة .. : ٧ ثم تحريكها الى الساعة .. : ٨ ثم أحريك عقرب الدقائق، من ١٢ إلى ٦ وأوضح أن عقرب الدقائق تحرك بمقدار نصف لورة حول الساعة. احرك عقرب الساعات إلى ما بين ٨ ، ٩ هل الساعة الآن الساعة ٨ ؟ هل الساعة ٩ ؟ ارسم خط أعداد خماسي الترقيم من ٠ إلى ٦٠ ١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠ اكتب على السبورة السبورة ٨ : ٣٠ ساعة دقائق * فتح الكتاب ص ٨٩ كتابة أو رسم شيء تعلموه اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٨٩	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضــيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة •كتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة •مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط قراءة الوقت وكتابته ـ نشاط لعبة مطابقة الوقت ٣ـ نشاط تأمل : الالتفات الى الزميل المجاور ومناقشته في الوقت الذي تعرضه الساعة.	من ٢٦٩ الى ٢٧١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض ساعة حائط كبيرة وأخرى رقمية حقيقية * مراجعة الدرس ٥٧ * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٩٠ وإخراج ساعتهم بجانب الكتاب * أوضح للتلاميذ أنه توجد ساعتان ذات عقارب في أعلى الصفحة. وتحت كل منهما توجد ساعة رقمية. سنتمرن على قراءة الوقت وكتابته على هذه الساعات أطلب وقت. ويعرض التلاميذ الوقت على ساعاتهم. ثم رسم العقربين على الساعة الأولى في كتاب التلميذ لإظهار الوقت. * أذكر وقت بالساعات فقط مثل الساعة .. ٢ : عند الانتهاء. يعرض التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الوقت على ساعتي الكبيرة . * أذكر الساعة ٣٠ : ٩ عند الانتهاء. يعرض التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الوقت على ساعتي الكبيرة . *ممارسة لعبة مطابقة الوقت أوزع مجموعة من بطاقات اللعب. تضم بعض البطاقات ساعة حائط وتضم بعضها أوقاتا رقمية. يتم التعبير عن الوقت في بعض الساعات بالساعة بالضبط وفي بعضها الآخر بنصف الساعة. على التلميذ فرد البطاقات مع زميله ومطابقة أوقات ساعة الحائط مع أوقات الساعة الرقمية. اتجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. نشاط تأمل : أعرض الوقت ١٥ : ٤ وأطلب الالتفات الى الزميل المجاور ومناقشته في الوقت الذي تعرضه الساعة.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩٠	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٥٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بربع الساعة ـ كتابة الوقت بربع الساعة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط رسم المثلثات وعدها ـ نشاط ربع الساعة ٣ـ نشاط تأمل : كتابة شيء تعلموه اليوم عن عقرب الدقائق أو رسمه	من ٢٧٢ إلى ٢٧٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٩١ عندما أقول: ابدأ، سنرسم مثلثات في المربع لمدة دقيقة واحدة. وعندما أقول: توقف، ستتوقفون عن الرسم ثم عد المثلثات * أعطي إشارة البدء والمتابعة لمدة دقيقة واحدة، واقوم برسم مثلثات في المربع الموجود على السبورة بينما يرسم التلاميذ مثلثات في كتاب التلميذ. أعطي إشارة التوقف. *أوضح للتلاميذ كيفية عدد هذه المثلثات الكثيرة وذلك بوضع كل ٥ مثلثات في دائرة ثم العد بالخمسات * أعرض الوقت ١٥ : ٤ على الساعة الكبيرة وأطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٩٢ حيث تعرض الساعة عقرب الساعات تجاوز ٤ قليلا وعقرب الدقائق على٣ وأطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور والتحدث عن ملاحظاتهم عن الأعدال الموجودة على محيط الساعة. (عد هذه الأعداد بمقدار ٥) وأطلب التلاميذ العد معي بمقدار ٥ معي حتى ٦٠ * تحاذي كل من الدوائر التي عددناها عددًا على الساعة خمسة تحاذي ١،عشرة تحاذي٢ ،وخمسة عشر تحاذي ٣ وهكذا . * الوقت على هذه الساعة هو ١٥ : ٤ اكتب على السبورة ١٥ : ٤ وأطلب من التلاميذ كتابته في الكتاب * أطلب وقت. ويعرض التلاميذ الوقت على ساعاتهم. ثم مقارنة ساعته مع الزميل المجاور (اذكر الوقت١٥: ٧) * أطلب من التلاميذ أن يفكروا: كيف ستبدو الساعة عند ٤٥ : ٥ *نشاط تأمل الكتاب ص ٩٣ أطلب من التلاميذ كتابة شيء تعلموه اليوم عن عقرب الدقائق أو رسمه	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩١ ٩٢ ٩٣،	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) ربع الساعة =... دقيقة (١٥، ٣٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٢٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بربع الساعة ـ كتابة الوقت بربع الساعة ـ مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوب	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الأرباع الأربعة على الساعة ـ نشاط لعبة مطابقة الوقت ٣ـ نشاط تأمل : رسم أو كتابة شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه	من ٢٧٦ إلى ٢٨٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ممارسة نشاط الأرباع الأربعة على الساعة يمتد الربع الأول من١٢ إلى ٣ و يمتد الربع الثاني من٣ إلى ٦ و يمتد الربع الثالث من٦ إلى ٩ و يمتد الربع الرابع من٩ إلى ١٢ * كلمة "ربع" تعبر عن جزء واحد من شيء قسم إلى أربعة أجزاء متساوية، مثل ساعاتنا. وأطلب من التلاميذ تلوين كل ربع من ساعاتهم. كل ربع بلون * أعرض الوقت .. : ٢ على الساعة الكبيرة وأطلب عرضه على ساعتهم ثم تحريك عقرب الدقائق ببطء الى ٣ فيكون الوقت الآن ١٥ :٢ ويمكن أن نقول الساعة ٢ وربع * أعرض الوقت .. : ١٠ على الساعة وأطلب من التلاميذ ضبط ساعتهم على ١٠وربع * أعرض الوقت .. : ٦ على الساعة الكبيرة وأطلب عرضه على ساعتهم ثم تحريك عقرب الدقائق ببطء من ١٢ إلى ٩ فيكون الوقت الآن ٤٥ :٦ ما عد الأرباع التي قطعها عقرب الدقائق لقد تحرك عقرب الدقائق ثلاثة أرباع الساعة. واطلب كل تلميذ التحدث الى زميله المجاور عن عدد الأرباع الإضافية التي يجب أن يقطعها عقرب الدقائق إلى أن يعود مرة أخرى إلى ١٢ نعم، يتبقى ربع واحد فقط على عقرب الدقائق أن يتحركه حتى يعود إلى ١٢ فيكون الوقت ٧إلا ربع * أعرض الوقت .. : ٣ على الساعة وأطلب من التلاميذ ضبط ساعتهم على ٤٥ : ٣ أو ٤إلا ربع *فتح الكتاب ص ٩٤ وأطلب من التلاميذ أن يصل بين الساعة والوقت. نشاط تأمل : الكتاب ص ٩٥ رسم أو كتابة شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩٤ ٩٥	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) ربع الساعة =... دقيقة (١٥، ٣٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

